
Réseaux d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents
Atelier de Soutien à la Parentalité au travers du Soutien Scolaire
Accompagnement des parents et réseau d'entraide

Annexe au

Bilan Annuel au 31 Décembre 2005

Évaluation de la phase préparatoire

Ö A renseigner par le porteur de projet par le biais d'une note annexe.

2.1 Quelles ont été les difficultés précises éventuellement rencontrées lors de la préparation de l'action (respect du calendrier, déficit des partenaires, définition du budget de l'action...)?

La phase préparatoire du présent projet remonte à 1999 ... Le projet, même s'il demeure expérimental, est relativement bien rôdé désormais dans son fonctionnement.

2.2 Quels ont été les points positifs lors de la préparation de l'action ?

Idem.

2.3 En cas de reconduction, quelles améliorations préconisez-vous pour la phase de préparation ?

Sans objet, Cf. ci-dessus. La reconduction ne nécessite plus de phase de préparation ...

Évaluation de la phase opérationnelle (réalisation de l'action)

Ö A renseigner par le porteur de projet par le biais d'une note annexe.

Merci, à ce titre, de se reporter aux objectifs et critères d'évaluation proposés lors du dépôt du projet et rappelés dans la page 2/5.

3.1 Description des actions menées (types d'action, dates, lieux...)

Les actions ont été menées conformément au dossier de présentation initial. L'Atelier accueille les enfants quatre jours par semaine, de 16H45 à 19H00. Ceux-ci sont nécessairement accompagnés d'au moins un de leurs parents mais une modification en début d'année 2004 ne rend plus la présence obligatoire de ces derniers qu'une fois sur deux.

En effet, prenant en compte la baisse de fréquentation de l'atelier en 2003 et le fait que la présence obligatoire systématique des parents était une contrainte telle que des parents quittaient l'atelier ou refusaient de le rejoindre, l'équipe a souhaité alléger cette contrainte sur une base expérimentale.

Aussi, depuis début 2004, nous demandons aux parents d'assurer une présence au minimum à 50 %, soit au moins un jour sur deux. Les parents pour ce faire signent un engagement précisant quels jours ils s'engagent à être présents, ce contrat permettant aussi aux animatrices de gérer les temps de présence.

Cet allègement ne remet pas fondamentalement en cause l'esprit du projet puisque les parents ne viennent pas chercher une « plus-value en parentalité » mais que l'équipe « fait de la parentalité » malgré tout ... La présence un jour sur deux, qui ne devra pas souffrir d'exception, devrait être un bon compromis entre le travail que nous souhaitons faire en matière de liens parents-enfants et les propres souhaits et contraintes des parents ...

Les enfants font leurs devoirs dans la salle principale et peuvent ensuite passer soit dans la salle lecture et jeux de société, soit dans la salle informatique où ils peuvent s'initier à l'informatique (traitements de texte, logiciels de dessin, CD-Roms éducatifs, internet) sur quatre postes dont deux connectés à l'internet (ADSL).

De fait, l'atelier reçoit principalement des familles monoparentales qui de plus, pour beaucoup d'entre-elles, ont des problèmes d'illettrisme et sont dans l'incapacité de suivre la scolarité de leurs enfants d'un point de vue technique. Les animatrices essayent de les mettre en confiance, de les conseiller et de les soutenir car certains parents ont été également en échec scolaire et se trouvent très démunis face à leurs enfants.

Compte-rendu d'activité rédigé par les animatrices, Annick POMRENKA et Houria PIC

De janvier à décembre 2005, l'atelier a accueilli 17 familles de diverses origines : maliennes, sénégalaises, françaises, maghrébines avec un effectif maximum sur l'année de 35 enfants dont la scolarité varie de la maternelle à la 3^{ème}.

L'Atelier reçoit principalement des familles monoparentales qui de plus pour beaucoup d'entre-elles ont des problèmes d'illettrisme et sont dans l'incapacité de suivre la scolarité de leurs enfants. Nous essayons de les mettre en confiance, de les conseiller et de les soutenir car certains ont été également en échec scolaire et se trouvent très démunis face à leurs enfants. Pour eux éduquer et cadrer les enfants est une notion difficile à intégrer et c'est tout un travail de conforter les adultes dans leurs rôles de parents.

Nous recevons quelquefois des parents en difficulté avec la langue. Certaines de ces personnes participent aux cours d'alphabétisation, un soutien pédagogique leur est offert dans l'apprentissage de la langue française.

A la suite de la formation effectuée par Performance « L'accompagnement à la scolarité : Comment agir en respectant les principes de la charte nationale » les 4 et 29 novembre 05 et après avoir pris connaissance de la Charte, nous avons changé notre manière de travailler et nos objectifs.

Des séances de travail se sont déroulées à la suite de ces deux jours de formation avec un thème différent pour chaque association participante (voir fiche activité plus loin)

L'organisation de l'atelier s'en est trouvée modifiée. Effectivement, nous avons dû consacrer un temps d'accueil plus long avec goûter, moment privilégié, facilitant les échanges entre parents, enfants et les animatrices. Moment où chacun peut témoigner de sa journée et éventuellement nous faire part de certaines appréhensions concernant l'école.

Notre travail n'est plus recentré uniquement sur le scolaire mais nous amenons les enfants et les parents par le biais d'activités diverses (culturelles, arts plastiques, communication, mini-débats ...) à s'ouvrir vers l'extérieur et à trouver d'autres centres d'intérêts. L'objectif est de rendre les parents autonomes et les inscrire dans une continuité en dehors de l'atelier.

Par le biais de l'accompagnement à la scolarité, notre mission est également de faire des parents des partenaires de l'école. Par la communication avec les enfants, notre rôle est de mieux les aider à vivre l'école, mieux réussir les tâches scolaires et leur apporter une méthode individuelle de travail. L'atelier renforce l'implication des parents dans leur rôle éducatif.

Souvent les enfants qui assistent à l'atelier sont en difficulté scolaire mais s'ils font preuve de régularité nous constatons des résultats scolaires toujours en amélioration, ce qui est un point très positif.

Nos objectifs par rapport aux parents :

- *Montrer comment les enfants peuvent acquérir une méthode de travail.*
- *Veiller à ce que les devoirs soient écrits dans le cahier de texte.*
- *Sensibiliser à la lecture du cahier de correspondance, les aider à repérer les différents cahiers, les informer des appréciations notées sur les cahiers, leur demander de les signer s'il y a lieu.*

La présence des parents s'effectue toujours par roulement afin de ne pas pénaliser les familles monoparentales lors d'une reprise d'activité professionnelle et ceci dans le but de favoriser leur insertion.

De plus, nous offrons aux enfants des supports ludiques et culturels afin de favoriser leur épanouissement. Effectivement, l'action d'accompagnement ne doit pas être un simple temps d'aide à la réalisation des devoirs mais un temps de bien-être et de détente pour l'enfant.

Un contrat moral a été établi à l'atelier dans le but de mettre en valeur des normes de sociabilité et d'instaurer un respect mutuel. Certaines attitudes négatives d'enfants et de parents laxistes nous ont conduit à adopter un règlement interne.

Actions menées au cours de l'année

- *Distribution d'affichettes en grande section maternelle pour les enfants entrant au CP au mois de septembre.*
- *Courriers envoyés à la rentrée de septembre à toutes les structures associatives de St-Dizier (y compris celles qui font également du soutien scolaire...) : CIRCO, CCAS, MJC, CAF, CAE ... et à tous les parents qui ont déjà participé.*
- *Les parents profitent de leur présence à l'atelier pour demander de nouveaux services :*
 - Ø *soutien à la préparation de différents concours*
 - Ø *aide à la rédaction de CV, de lettres de motivation*

Ø assistance pour remplir des formulaires (fiche inscription, assurance scolaire ...)

- *Fêtes à thème (favoriser les échanges, plus de convivialité). Dans le cadre de la Politique de la Ville et en partenariat avec le Centre National des Arts du Cirque, l'Atelier Parentalité a disposé de 2 créneaux cette année, en mai et novembre. Parents et enfants ont pu découvrir et s'initier aux arts du cirque par différents ateliers de jonglage, trapèze, équilibre ... Ces séances ont connu énormément de succès, elles ont fait la joie des grands et des petits et chacun attend la prochaine venue du cirque avec impatience.*
- *Sorties : bibliothèque, cirque, expositions Espace Camille Claudel, MJC, etc.*
- *Dans le cadre de l'Accueil Educatif du Soir, une lecture de textes, poésies, des chants, a eu lieu le jeudi 16 juin à la M.JC avec la participation de nombreuses associations. Le thème : les noms des rues où se situent les associations. Ce thème a permis aux enfants de connaître la vie ou l'œuvre d'hommes célèbres et c'est avec beaucoup de fierté qu'ils se sont investis dans cette action. (voir article plus loin).*



Constat

Fréquentation en baisse à l'approche des vacances scolaires (printemps – hiver – été).

Certains parents et enfants ne fréquentent pas l'atelier tous les soirs car ils assistent à des ateliers proposés par l'école après les cours.

Lorsque nous proposons des activités extérieures : Cirque Pédagogique, sorties bibliothèque, expositions Espace Camille Claudel, MJC, cinéma ..., les parents sont tous volontaires pour accompagner leurs enfants. Ils souhaitent même de plus en plus souvent fêter l'anniversaire de leurs enfants à l'atelier et s'investissent dans la préparation des gâteaux afin de les partager avec nous. Moment privilégié de partage et d'échanges.

Malgré leurs difficultés intellectuelles et sociales, nous constatons que les familles demeurent très attachées à la réussite de leurs enfants à l'école.

La fonction de médiatrice de Houria PIC est essentielle dans les relations parents/enseignants. A la suite des difficultés rencontrées par un élève de CM2 pour qui une orientation en IME a été proposée, l'intervention d'une Assistante Sociale de la CDES (Commission Départementale de l'Education Spéciale) sur l'atelier a permis de tenir compte de l'avis des animatrices. Cet enfant a pu intégrer une classe de 6^{ème} SEGPA à la rentrée au lieu de l'IME préconisé par la CCPE (Commission de Circonscription pour l'Enseignement Préélémentaire et Élémentaire).

-oOo-

3.2 Publics effectivement touchés (tranche d'âge, nombre, profil...)

Fréquence moyenne de l'atelier : voir 3.5.

Tableau de fréquentation par mois et par classes (+ nombre de familles correspondant) :

| | Janv. | Févr. | Mars | Avril | Mai | Juin | Juil. | Août | Sept | Oct. | Nov. | Déc. |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nombre familles | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 2 | 5 | 7 | 5 | 8 | 7 |
| Mat. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| CP | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| CLIS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| CE1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| CE2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| CM1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CM2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 6 ^{ème} et SEGPA | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 ^{ème} | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 ^{ème} | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 ^{ème} | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Total | 27 | 23 | 15 | 18 | 16 | 14 | 5 | 12 | 21 | 15 | 21 | 18 |

Principaux établissements scolaires fréquentés par les enfants : Groupes scolaires Albert Camus – Brossolette – Curie – Louise Michel – Collèges Pergaud – Anne Franck.

3.3 Dysfonctionnements éventuellement constatés dans le déroulement de l'action Si oui, a-t-il été possible d'y remédier au cours de l'action ? Comment ?

Pas de dysfonctionnements notoires. Le seul vrai problème de l'Atelier et ce depuis 2000 est le suivant : alors que le postulat de base est bon et que les familles participantes sont satisfaites notamment quant aux résultats scolaires obtenus, il est très difficile de mobiliser des parents sur cette action qui réclame de fait de leur part un investissement réel ...

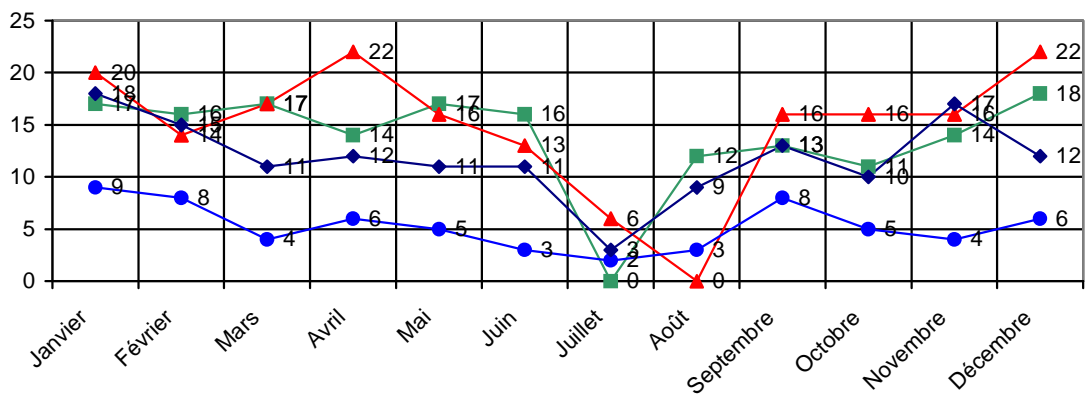
La baisse de fréquentation de l'année 2003 nous a rappelé que l'action que nous menons ne correspond pas réellement à la demande des parents : sauf exception et même si les participants disent être satisfaits, les (autres) parents dans leur écrasante majorité demandent *d'abord* que leurs enfants soient pris en charge *intégralement*, ensuite qu'ils fassent leur devoirs ... quand ils sont soucieux de la performance scolaire de leurs enfants ... D'où le succès des ateliers d'aide aux devoirs qui n'imposent pas la présence des parents et qui, par ailleurs, prennent les enfants en charge toute l'année, y compris pendant les vacances scolaires sur d'autres types d'activités (CLSH, par exemple), ce qui est le cas à la fois du Foyer Martin Luther King, du Centre Social et de la MJC.

Les efforts des deux animatrices et les moyens pour informer les parents de l'existence de l'atelier ne peuvent pas être augmentés. L'attractivité des activités d'aides aux devoirs sans contraintes parentales est trop forte ...

3.5 Résultats de l'action par rapport aux objectifs fixés

(utilisez notamment les indicateurs d'évaluation proposés dans votre dossier de demande de subvention et d'autres qui vous seraient apparus pertinents)

Fréquentation moyenne de l'atelier mois par mois



La courbe ci-dessus présente, mois par mois, le maximum et le minimum de fréquentation.

Maximum 2005 —●—
 Minimum 2005 —■—
 Maximum 2004 —▲—
 Maximum 2003 —■—

D'un point de vue strictement quantitatif, l'objectif du projet initial prévoyait la présence dans les locaux de 20 à 30 personnes simultanément : l'activité 2005 montre à la fois une augmentation du nombre global de participants et, paradoxalement, une baisse du nombre de personnes présentes simultanément dans les locaux, ce qui témoigne de l'irrégularité de la fréquentation. Or, il n'a jamais été prévu que les participants soient présents tous les jours ...

De la même façon que les années précédentes :

- d'un certain point de vue, le nombre de familles est moins important que le prévisionnel (10 familles) mais nos calculs étaient fondés sur la présence d'un à deux enfants par famille, or les fratries se sont révélés plus nombreuses.
- par ailleurs, nous n'avions pas envisagé dans le projet initial l'accueil de nourrissons ou d'enfants en bas âge ... mais comment refuser l'accès à des enfants scolarisés dont la mère n'a aucun moyen de garde du petit dernier ? Néanmoins, ces présences dans les locaux ne facilitent pas l'encadrement de l'atelier. (Ces enfants non scolarisés ne sont pas comptabilisés dans l'évaluation.)
- nous avons également intégré, comme les années précédentes, des enfants de 6°, 5°, 4° et 3° qui accompagnaient une fratrie de primaire.

Les enfants apprécient de façon récurrente l'informatique ..., se retrouver, avoir une place pour travailler, les résultats scolaires ! Ces derniers sont également prisés des parents (c'est la première motivation) qui, par ailleurs, apprécient le cadre (leitmotiv : « à la maison, je n'arrive pas à leur faire faire leurs devoirs, ici ils n'ont pas le choix »), la rencontre et l'entraide avec d'autres parents.

La relation parent/enfants et sa qualité n'est qu'exceptionnellement évoquée mais, après tout, les parents viennent avant tout chercher de la performance scolaire, pas de la parentalité : c'est à nous de travailler ce lien et la question de l'autorité. En dehors des devoirs eux-mêmes, tout le travail mené

avec les parents autour du carnet de correspondance en est un exemple et devient un enjeu spectaculaire avec des parents illettrés ...

3.6 Impact sur le quartier

Non mesuré.

3.7 Comment cette action a-elle participé à l'intégration (sociale, culturelle, spatiale...) des habitants du quartier ?

Il est honnête de dire que, à l'instar de la question 3.6 sur l'impact, cette question n'a pas fait partie des critères d'évaluation à proprement parler. Néanmoins, il est clair que l'action participe à l'intégration des familles sur le quartier, de l'amélioration des relations avec l'école et les enseignants à l'apprentissage de l'utilisation des services culturels de proximité (bibliothèque municipale, Espace Camille Claudel).

3.8 Suite envisagée

(continuer cette action ? apporter des modifications ? articuler cette action avec une autre action existante ? mettre en place une nouvelle action dans la continuité de celle-ci ? ...)

Nous proposons la reconduction de l'action à l'identique pour 2006.

Une fiche a été élaborée par les animatrices afin de tenter de mieux suivre et évaluer les évolutions de chaque enfant : une évaluation trimestrielle est faite individuellement et permet de mieux mesurer le comportement au sein de groupe, les atouts et les difficultés de chacun.

3.9 Observations diverses

Sans objet.

v

Fiche activité

Accompagnement à la scolarité - SOS Femmes Accueil, Saint-Dizier - Haute Marne

Témoignage de pratique :

Activité communication axée à partir d'un fait divers survenu dans la ville où vivent les enfants accueillis dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité.

L'événement :

Le collège Louis Pergaud de Saint-Dizier a brûlé

Pourquoi le choix de ce fait divers ?

Il a fait réagir les enfants, il perturbe les enfants a priori.

Un collège est un lieu important pour le développement de l'enfant, au-delà des connaissances que l'enfant peut construire, il est un espace de citoyenneté.

Le lieu d'accompagnement à la scolarité est un lieu : d'accueil, d'écoute des principales préoccupations des enfants.

Les enfants sont communicatifs et très soucieux de tout ce qui les entoure, spontanément ils parlent de diverses situations rencontrées.

Modalités de mise en œuvre de cette activité

1. Un débat proposé aux enfants puis un travail d'expression écrite.
 - il n'a pas été nécessaire de leur proposer le thème, de leur propre initiative, ils ont parlé du collège.
2. Nombre de séances
 - 2 séances consacrées à l'expression orale, aide à exprimer leurs idées face à ce fait divers et à les développer grâce à un vocabulaire plus riche et plus adéquat.
 - 1 séance pour le passage à l'écrit
 - 1 séance pour la mise en forme de leur texte (correction et frappe)
3. Question qui a permis de présenter le débat
 - que pensez-vous de cet acte ?
4. Comment ont été présentés les objectifs
 - je pense
 - je communique mes idées
 - j'écoute
 - j'écris
 - je cherche le vocabulaire, corrige mes fautes

Objectifs visés à travers ce type d'activité :

- Développer le sens de l'écoute
- Participer au dialogue
- Savoir prendre la parole au moment opportun, ne pas interrompre les autres quand ils parlent
- Instituer des règles
- Développer l'esprit de citoyenneté, élargir les centres d'intérêt par le biais des débats, des échanges culturels.
- Apprendre la vie collective, de la citoyenneté (activités ludiques en grands ou petits groupes)

SOS FEMMES ACCUEIL - Bât. Vosges n°1 – 2, rue Saint-John Perse – 52100 SAINT-DIZIER

Tél. : 03.25.06.50.70 – Fax : 03.25.06.86.35 – E-mail : sosfemmes@laposte.net

Organisme d'Intérêt Général habilité à recevoir des dons ouvrant droit à réduction d'impôt sur le revenu

SIRET 32280319800025 – APE 853E – CREDIT MUTUEL MEUSE SUD SAINT-DIZIER 10278-02001-00017334440-52

et éventuellement :

- Exprimer le ressenti par écrit ce qui permet d'aborder la grammaire, la conjugaison, l'orthographe, la syntaxe d'une phrase.

Constats faits par les accompagnatrices :

Au départ, l'incendie du collège paraissait un acte banal, faisant partie de la vie quotidienne des enfants du quartier au même titre que les autres faits divers. Nous avons constaté après discussion avec eux qu'ils avaient du mal à révéler leurs propres sentiments en groupe. Après divers échanges, leur « affection » pour leur établissement était réelle et ils ressentaient un véritable sentiment d'injustice et d'inquiétude pour leur avenir.

Témoignages des enfants

J.-Claude - 10 ans

Ce n'est pas bien car on prive l'enseignement aux autres élèves, ce qu'ils ont brûlé, ils s'en moquent car eux ils ne sont plus à l'école ou cela les arrange car ils ne veulent pas aller à l'école.

Et si l'on ne va pas à l'école, on devient bête.

Safia – 10 ans

Pergaud a brûlé, ce n'est pas juste parce que tout le monde aime Pergaud et dehors c'est écrit Pergaud en force, Clos Mortier pourri. C'est les grands qui ont brûlé Pergaud.

Lorry – 12 ans

Au début, je trouvais ça bien parce qu'on n'allait pas à l'école mais maintenant je ne trouve pas ça bien car de chez moi au collège ça fait ½ heure l'aller et le retour ça fait 1 heure et je n'ai pas le temps de manger et de faire mon sac. Aussi parce que maintenant on est obligé d'aller au Clos Mortier et l'année prochaine on sera tous séparés.

Inès – 13 ans

La défaite pour Pergaud.

Quand j'ai su que mon collège a été brûlé, tout à coup, mon cœur a palpité en me disant. « Ce n'est pas vrai, ils n'ont pas pu faire ça ! » Je n'y croyais pas jusqu'au jour où je suis allée voir. Quelle destruction, j'étais vraiment déçue, je pensais à mes amis, à moi, à mes professeurs, je pensais à notre avenir, à ce qu'il allait être. Je suis très déçue, j'aurais aimé finir ma dernière année de 3ème au collège Pergaud qui pourtant avait bien commencé. Encore une fois, je suis déçue du méfait qui s'est passé au collège Louis Pergaud et je trouve que c'est injuste. « Pourquoi notre collège et pourquoi pas par exemple La Noue... (Je suis dégoûtée.) »

Moktar – 13 ans

Le collège Pergaud a brûlé, c'est bien, au départ, les élèves étaient contents, après ils ne l'étaient plus. Ceux qui ont brûlé le collège sont partis en foyer et un en prison. Les élèves ont dû aller dans un autre collège, au Clos Mortier.

▼

LIEU DE RENCONTRE ET D'ACTIVITES AVEC VOS ENFANTS



ESPACE FAMILLE



ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE - UN LIEU D'ACCUEIL PARENTS ENFANTS

Vous souhaitez accompagner vos enfants dans leurs devoirs scolaires, l'Espace Famille vous accueille avec eux.

L'Espace Famille, c'est aussi :

- un lieu de rencontres pour les parents
- un espace lecture
- des ordinateurs pour apprendre le traitement de texte.

LUNDI, MARDI, JEUDI, VENDREDI de 17H00 à 19H00 - GRATUIT

مكان للتقاء والعمل مع أطفالكم
خاصة بالعائلات .
متابعة العمل المدرسي - مكان استقبال الأولياء والأطفال
تريدون مرافقة ومتابعة أطفالكم في أعمالهم
المدرسية ، خاصا بالعائلة "مستعد لاستقبالكم معهم
خاصا بالعائلة خصوصا :
- مكان لقاء للأولياء .
- مكان للمطالعة .
- أجهزة "كمبيوتر" لتعلم ودراسة نص .
الاثنين ، الثلاثاء ، الخميس ، الجمعة من 17.00 إلى 19.00
مجاني



Adresse : Immeuble Vosges
2, rue St John Perse, au rez de chaussée
52100 SAINT-DIZIER

Votre contact : Annick POMRENKA à la même adresse
Houria PIC

☎ : 03 25 06 50 70